

ADOLESCENTES

“El funcionamiento de la mente de los adolescentes heridos por traumas infantiles complejos y acumulativos: Aspectos dinámicos y diagnóstico”.

Dr. JORGE BARUDY

*neuro-psiquiatra , psiquiatra infantil, terapeuta Familiar
Fundador de los Centros Exil España, Bélgica y Chile*

LOS FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS Y PSICO SOCIALES DE LA MENTE ADOLESCENTE: AUTO-ORGANIZACIÓN CEREBRAL, SALUD MENTAL Y RESILIENCIA.

La mente de la adolescente emerge de la relación entre la estructura y funcionamiento de su cerebro instruido en parte por sus genes pero por otra parte por el contenido de las relaciones interpersonales que le acompañan desde su gestación.

Estas relaciones pueden ser:

De buenos tratos

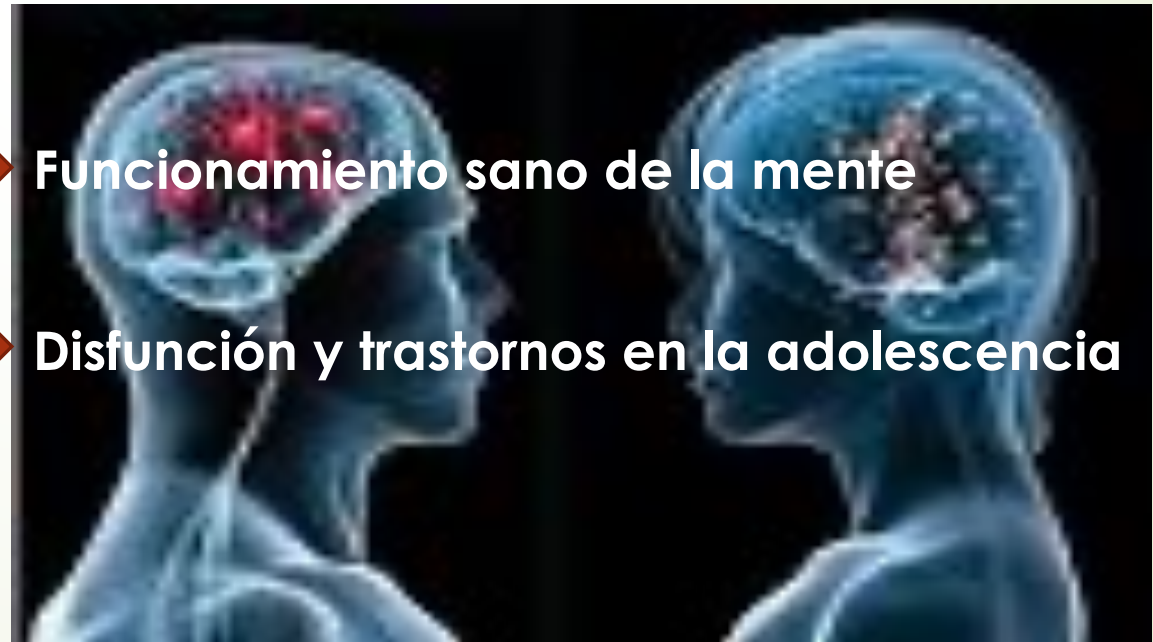


Funcionamiento sano de la mente

De malos tratos



Disfunción y trastornos en la adolescencia



ORGANIZACIÓN DE LA MENTE Y BUENOS TRATOS

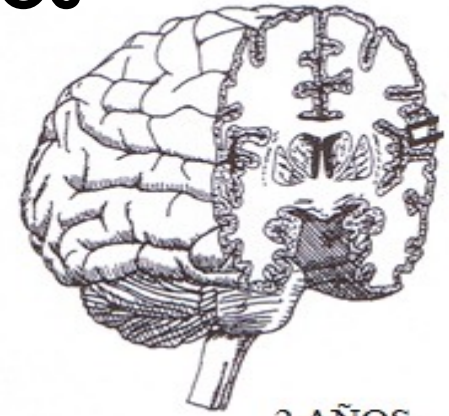
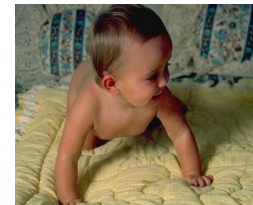
RECIEN NACID@



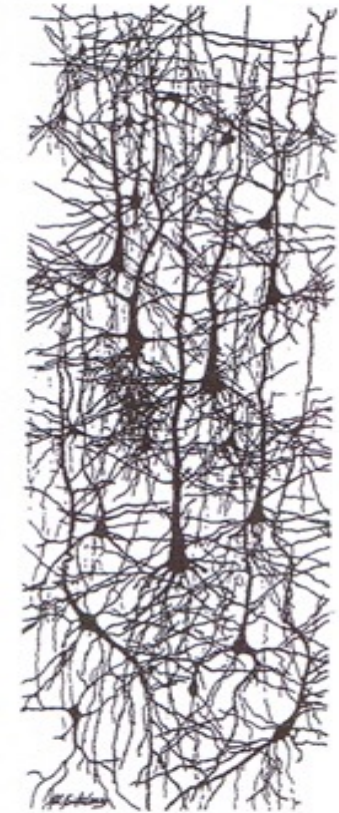
3 MESES



6 MESES



2 AÑOS



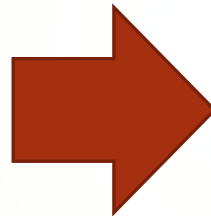
LA ADOLESCENCIA SANA

El resultado de una adolescencia sana es la consecuencia de un apego seguro, de los aportes afectivos, la estimulación, la protección y la educación en la infancia que permiten las habilidades sociales para hacer frente a los retos de esta nueva fase del desarrollo vital con empatía, mentalización, vinculaciones sanas con los pares y los adultos, así como con un sentido y un proyecto de vida constructivo y altruista.



LOS CAMBIOS DE LA ADOLESCENCIA OFRECEN OPORTUNIDADES Y RIESGOS. ESTO DEPENDE DE LA HISTORIA DE INFANCIA

EN LA ADOLESCENCIA
Existe una tormenta cerebral que tiene que ser acompañada con presencia, afecto, contención, contenida y buen ejemplo por las madres y los padres y otros adultos significativos

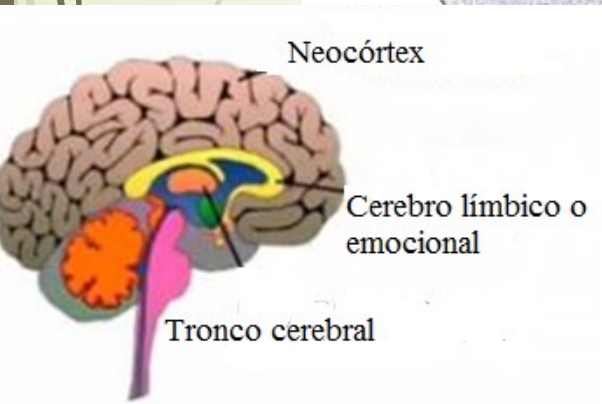
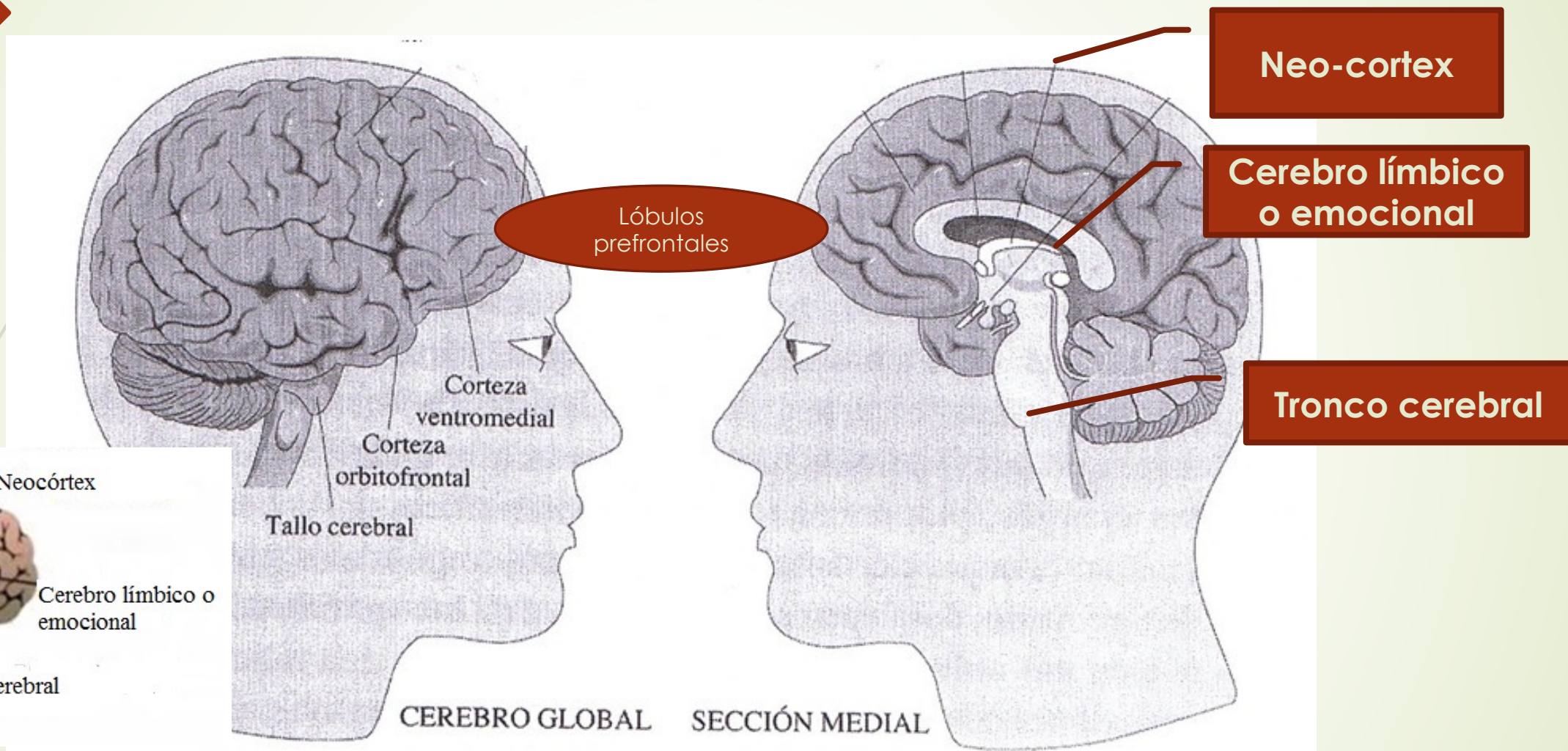


Cuando la historia de vida de los infantes está cargada de carencias, agresiones y/o pérdidas mal resueltas “la tormenta” puede transformarse en un “tsunami”. Es cuando la mente adolescente está invadida, no solo de excitación mental, sino de confusión



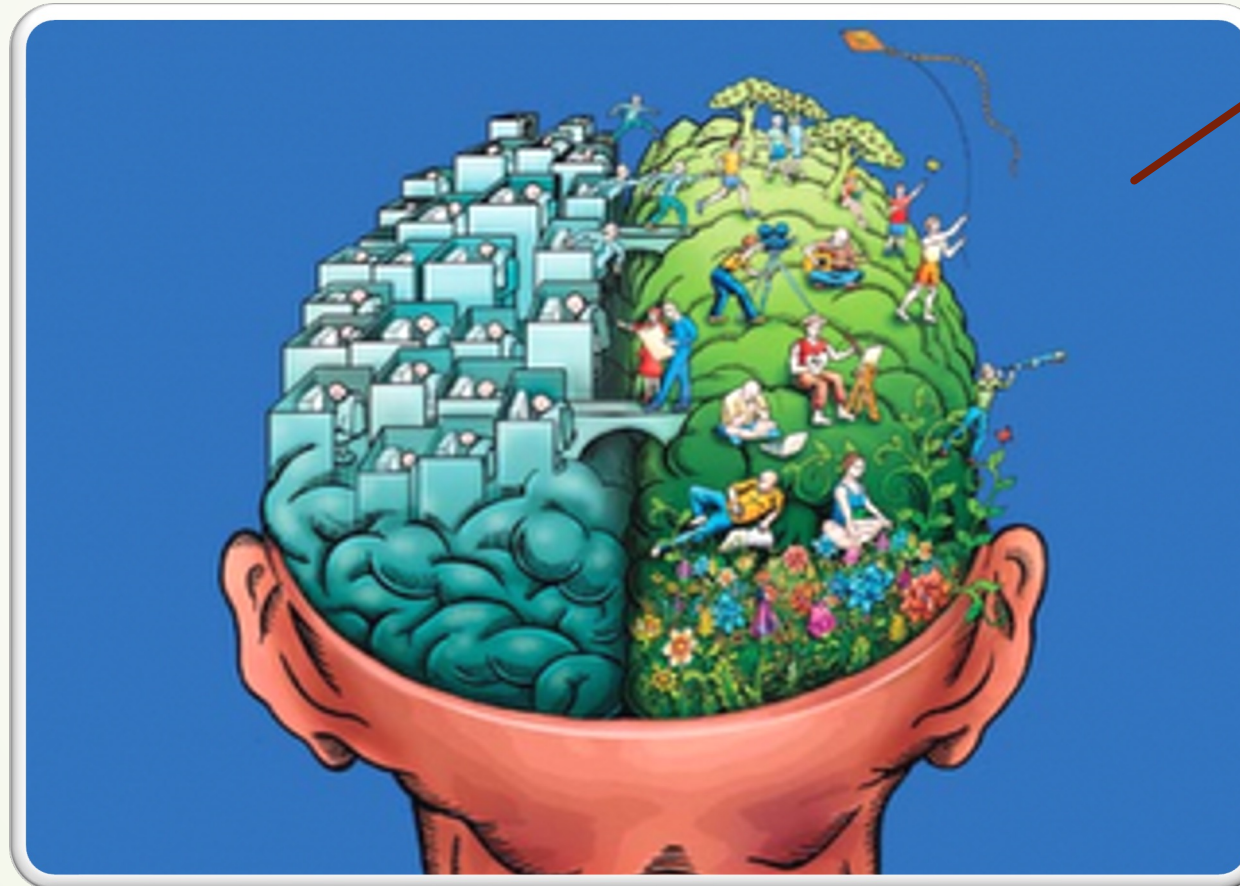
TSUNAMI

Los malos tratos producen una desorganización y trastornos de la coordinación y la integración del eje vertical con los tres niveles que componen el cerebro tri-único



Los contextos de violencia/malos tratos producen traumas, que desorganizan el cerebro y la mente, en casos severos atrofia cerebral

LOS TRAUMAS INFANTILES ALTERAN LA COORDINACION DE LOS HEMIFERIOS DERECHO E IZQUIERDO A TRAVÉS DEL CUERPO CALLOSO



INTEGRACIÓN
HORIZONTAL

Los cambios cerebrales desde los primeros años de la adolescencia permiten que se desarrollen cuatro cualidades en la mente de los jóvenes.



EL CEREBRO SIGUE CRECIENDO A LO LARGO DE TODA LA VIDA Y LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA, SON LA ESENCIA DE FORMAS SANAS DE VIVIR A LO LARGO DE TODA LA EXISTENCIA.

Chispa emocional

Sensaciones internas más intensas durante la adolescencia. Sirven para crear sentido y vitalidad a lo largo de toda la vida.

Implicación social

conexiones importantes con otros que dan apoyo a nuestros cursos vitales con relaciones simplificadas y gratificantes.

Novedad

Buscar y crear nuevas experiencias que nos atan por completo. Estimulan sentidos, emociones y soma.

Exploración creativa

Pensamiento conceptual, abstracto y la conciencia plena para ver el mundo a través de óptica nueva.

FACTORES QUE ALTERAN EL DESARROLLO DE ESTAS CUALIDADES

- Los traumas infantiles complejos y acumulativos, a menudo tempranos
- La dificultad de los padres y otros cuidadores, así como de los profesionales de la salud, educación y servicios sociales para ofrecer un acompañamiento coherente a esta etapa de la vida.
- La escasez de políticas públicas y de recursos que permitan programas terapéuticos para reparar las consecuencias de lo anterior.



Los y las adolescentes heridos por traumas infantiles complejos y acumulativos, a menudo tempranos

- ✓ Han tenido que desarrollar un vínculo de apego con madres y padres que por sus diferentes grados de incompetencias parentales , no son como los demás
- ✓ Su mente presenta desgarros traumáticos por macro traumas y/o micro traumas donde priman estresores mórbidos que producen respuestas de estrés traumáticas.
- ✓ Lo que implica una mente seccionada con:
 - Trozos vivos
 - Trozos desorganizados
 - Trozos muertos, atrofia cerebral
- ✓ Todo esto produce retrasos y alteraciones en el desarrollo, así como otros trastornos : problemas de aprendizaje , conductuales, inmunológicos , somáticos, violencia, infracciones a la ley, acoso escolar...

1. Las Alteraciones de la cualidad de búsqueda de novedades

Surge de un impulso creciente para obtener una activación de los circuitos cerebrales adolescente responsables del placer y las gratificaciones, que secretan DOPAMINA:

Adolescencia sana

Reactivación de las redes neuronales, para probar todo lo nuevo y experimentar la vida más plenamente, estableciendo un mayor compromiso con la vida

Los contextos o historias traumáticas infantiles

Las historias traumáticas de la infancia y los contextos traumatogénicos del presente pueden conducir a una búsqueda de sensaciones extremas y de riesgos que son manifestación de los trastornos emocionales traumáticos ya existentes y/o de las defensas amplificadas por el desarrollo y reorganización cerebral.

La reacción de los adultos

Designar a estos adolescentes como chivos expiatorios de las incoherencias, la falta de protección cuando eran niños y de las desigualdades creadas por el mundo adulto

Comportamientos riesgosos y dañinos consiguientes

- Hiperactividad del sistema límbico y bloqueo de las áreas pre-frontales.
- Impulsividad: paso del deseo, las emociones y las pulsiones a los actos.
- Delincuencia y/o uso de drogas
- Anulación de la reflexión sobre las consecuencias de los actos.

2. La implicación social

Adolescencia sana

Mejora la conexión social entre iguales y se crean nuevas amistades con un alejamiento relativo de los adultos

Los contextos o historias traumáticas infantiles

Condicionan que los jóvenes se aparten y desconfíen aun mas de los adultos y se rodeen solamente de otros como ellos, con comportamientos de riesgo cada vez mayor.

La reacción de los adultos

Con el rechazo, la culpa, y la estigmatización de los jóvenes, algunos adultos se evaden de sus responsabilidades priorizando sus creencias y juicios justificando así, los castigos o la indiferencia

3. Aumento de la intensidad emocional

Adolescencia sana

La adolescencia implica una mayor vitalidad somato emocional.

Los contextos o historias traumáticas

Estas pueden predisponer que las emociones traumáticas resultado de las memorias emocionales puedan dominar el funcionamiento de la mente, provocando impulsividad, cambio de humor, reactividad excesiva, promiscuidad sexual, automutilación...

El miedo y la intolerancia de los adultos

Puede amplificar la reactividad y los comportamientos de oposición

4. La experimentación creativa:

Adolescencia sana

Otra de las singularidades del funcionamiento de la mente adolescente, es la búsqueda del sentido a sus vidas y el comenzar a representarse proyectos de futuro, para esto la mente esta abierta a experimentar creativamente nuevas experiencias .


Los contextos o historias traumáticas

En el caso de los adolescentes afectados por traumas complejos esta búsqueda del sentido de la vida puede llevar a:

- una crisis de identidad,
- una gran vulnerabilidad a la presión de los iguales,
- una alteración de la función ejecutiva
- a la ausencia de una finalidad y de un sentido a sus vidas

La indiferencia , el acoso o el rechazo de los adultos

Amplifica la confusión de los adolescentes y los conduce a una seudo-identificación con grupos o bandas cohesionadas por ideologías y/o conductas violentas y/o de dominación ,así como infracciones a la ley



La incomprensión entre adultos/adolescente
lleva a la pérdida de la chispa emocional, de la
implicación social, del interés por lo novedoso de la
exploración creativa

Los adultos no pueden soportar algunos aspectos de la personalidad de sus hijos porque les recuerda algo de su propia vida que les hace sufrir.

Lo que ven en ellos les puede recordar lo que echan de menos o lo que no han tenido o podido vivir:

- Frustración
- Rabia
- Desilusión
- Tristeza




Traumas no resueltos



ADOLESCENCIA Y RESILIENCIA.

Cuando las condiciones de crianza han sido deficitarias y traumáticas especialmente tempranas, complejas y/o acumulativas y se han agregado nuevos traumas en la adolescencia, las intervenciones que promueven resiliencia pueden ser reparadoras al estimular los procesos de auto-organización cerebral .

La resiliencia es una oportunidad que emerge de relaciones interpersonales afectivas, que aportan :

- Conversaciones que permiten al sujeto reconocerse como afectado.
- Aportan apoyo social.
- Encuentran nuevos sentidos lo que les aconteció
- Promueven el humor y espiritualidad



LOS FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS Y PSICO SOCIALES DE LA TRAUMA-TERAPIA SISTÉMICA APLICADA A LA ADOLESCENCIA EN DIFICULTAD

Nuestro enfoque no niega las contribuciones significativas de los factores genéticos y constitucionales en la configuración del desarrollo de la mente de los/as adolescentes, sino que amplía la comprensión de ésta, introduciendo el modo en que las experiencias interpersonales modelan el desarrollo infanto-juvenil.

Nuestro modelo se basa en lo anterior, por lo tanto siendo integrador, es incluyente. Permite la articulación entre la psico-farmacología, las intervenciones educativas y la psicoterapia.

Una atención integral basada en el apoyo y la promoción de la resiliencia proporciona intervenciones diferentes pero coordinadas, que son oportunidades para modelar y remodelar la mente.

Gracias por su atención!

